

## Для развития мелкой моторики:

- Катать по очереди каждым пальчиком камешки, мелкие бусины, шарики.
- Разминать пальцами пластилин.
- Разжимать и разжимать кулачки, делать мягкие кулачки, в которые взрослый может просунуть палец и крепкие, который не разожмешь.
- Показывать отдельно только один палец – указательный, затем два – указательный и средний, далее три, четыре и пять.
- Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу, каждым пальцем поочередно.
- Нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку.
- Завязывать узлы на толстой веревке, шнуре.

## Для развития речи:

- После чтения вслух сказок, рассказов попросите ребенка пересказать услышанное (можно с опорой на иллюстрации), ответить на вопросы, задать свои (для детей дошкольного возраста).
- Тренируйте детей в пересказе прочитанного произведения.
- Упражняйте детей в построении выводов, рассуждений, учите доказывать свое мнение, выражать его.
- Развивайте умение строить рассказ по картинке, заданному плану, по теме.

- Объясните ребенку значения непонятных ему слов.

## Для снятия эмоционального напряжения (упрямство, капризы, непослушание, повышенная двигательная активность):

- Обнимите ребенка, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь от каприза.
- Сохраняйте спокойствие и терпение что бы ребенок ни делал.
- Когда ребенок успокоится, ласково поговорите с ним. Скажите ему, как вас огорчило его поведение, выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше.
- После истерики ребенка не ругать и упрекать его, грозить наказанием, а лучше сказать ему, что он уже достаточно наказал самого себя, и показать, что несмотря не на что, вы его любите.
- Постарайтесь по меньше читать ему мораль, устанавливать запреты, указывать, наказывать, давить, а побольше проявлять тепла, доброжелательности, спокойствия, терпения, ласки, снисходительности, да же ценой компромисса.



Муниципальное бюджетное учреждение  
Новосибирской области Мошковского  
района «Комплексный центр социального  
обслуживания населения», «Отделение  
социального обслуживания инвалидов и  
граждан пожилого возраста»

р.п. Мошково, ул. Пушкина 7а

тел.(факс): 8(383)48-23-088

Е-mail: [m.kcson@mail.ru](mailto:m.kcson@mail.ru)

## Полезные психолого-педагогические занятия для детей и родителей



## Памятка для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ Вместо того чтобы искать недостатки, мы можем искать во всем любовь.
- ✓ Чащи хвалить ребенка. Ласково обнимать или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: «Жаль, не вышло, в другой раз получится»
- ✓ Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте «язык жестов». Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
- ✓ Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
- ✓ Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.
- ✓ Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.
- ✓ Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить

его, подражая вам. Превратите это в игру.

- ✓ *Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это – «Золотое правило реабилитации»*



- ✓ Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.
- ✓ Пусть старшие показывают ребенку новые приспособления, предметы, игрушки, книжки и т.д.
- ✓ Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают усилия, когда им чего-нибудь хочется, а рядом нет ни кого, кто поможет. Учить ребенка – важно, но не менее важно давать ему возможность, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется «помочь» ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому – поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать.

В работе по развитию с особыми детьми очень важен индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятия помогают общему развитию ребенка. Необходимо приспособлять занятие к потребностям каждого ребенка.

